



**МБДОУ «Детский сад №23 общеразвивающего вида «Сказка»  
Чистопольского муниципального района РТ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА  
«Развивай-ка»  
для детей дошкольного возраста (4-5 лет)  
на 2021 /2022 учебный год**

Срок реализации программы: 1 год

**Составитель:**

**Воспитатель Бондарева Г.Р.**

## Оглавление

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	4
3.Возрастные особенности.....	7
4. Содержание Программы .....	8
4.1. Учебно-тематический план .....	8
4.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды .....	8
4.3.Календарно-тематическое планирование.....	9
5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	11
5.1.Методика и критерии диагностического обследования.....	11
5.2.Диагностический инструментарий.....	11
5.3.Протокол педагогического обследования.....	13
5.4.Качественная характеристика уровней форсированности умений и навыков детей.....	13
6. Планируемые результаты освоения детьми программы.....	14
7. Список литературы.....	15

## 1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Развивай-ка» по развитию логического мышления у детей среднего дошкольного возраста посредством использования развивающих игр.
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.1012; № 273-ФЗ</li><li>• Закон «Об образовании» ст. 26 п. 1 «Обеспечение прав воспитанников на получение дополнительного образования»;</li><li>• СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26</li><li>• Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».</li><li>• Устав дошкольного учреждения.</li></ul>
Заказчик Программы	Родительская общественность, педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №23»
Составитель Программы	Бондарева Г.Р. воспитатель высшей квалификационной категории
Целевая группа	Дети средней группы (4-5 лет)
Срок реализации Программы	1 год (сентябрь 2021г. – май 2022г.)
Цель Программы	Развитие познавательных процессов старших дошкольников посредством использования развивающих игр.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).</li><li>• Формировать обще учебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)</li><li>• Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</li><li>• Закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях.</li></ul>

Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>Реализация программы предполагает получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение приёмами умственных действий, умениями планировать, решать и проверять свои действия.</li> <li>• Овладение умениями строить простейшие умозаключения.</li> <li>• Развитие речи.</li> <li>• Овладение навыками счёта, вычислительными измерениями.</li> <li>• Повышение интереса к развивающим играм математического содержания.</li> </ul>
Координация и контроль реализации Программы	<p>Осуществляется администрацией МБДОУ и родителями (законными представителями) детей старшей группы.</p> <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• итоговые занятия в форме КВН, игр-путешествий;</li> <li>• фотовыставки;</li> <li>• слайдовые презентации;</li> <li>• отчет о реализации Программы.</li> </ul>
Краткое содержание Программы	<p>Программа направлена на активизацию у детей мыслительной деятельности на интеллектуальное развитие, способствующее умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.</p>

## 2. Пояснительная записка

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

В основе разработки данной программы «Развивай-ка» лежит использование методик логико – математического развития, представляющая собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием игровых технологий Никитина, Михайловой, блоков Дьенеша, лабиринтов, головоломок, интерактивных игр и т.д

Логические блоки Дьенеша – это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

В развивающих творческих играх Никитина удалось объединить один из основных принципов обучения «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности – «самостоятельно по способностям». Игры Никитина стимулируют развитие творческих способностей с самого раннего возраста; задания-ступеньки игр Никитина всегда создают условия, опережающие развитие способностей; ребенок развивается наиболее успешно, если он каждый раз самостоятельно пытается решить максимально сложные для него задачи. К развивающим играм Никитина относятся игра «Уникуб», «Сложи квадрат», «Дроби», «Кубики для всех», «Сложи узор». Головоломки и лабиринты. Данные виды игр способствуют развитию логического мышления, внимания и находчивости.

Интерактивные игры, как новая форма организации обучения и передачи знаний, стали отличными помощниками в развитии детей. Использование интерактивной доски на занятиях позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками.

### **Актуальность**

Возможности ребенка как личности не могут полностью раскрыться сами по себе. Их развитию и совершенствованию нужно помочь. Известно, что в старшем дошкольном возрасте усвоение новых знаний в игре происходит значительно успешнее, чем на учебных занятиях. Актуальность программы заключается в том, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что в ситуациях подобранных нами игр ребенку становится понятна сама необходимость приобретения новых знаний и способов действия.

Важным аспектом данной программы является то, что если на занятиях дошкольник выполняет задание взрослого, то в "развивающих играх" он решает собственную задачу.

**Цель программы** - развитие познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством развивающих игр.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**В контексте познавательного развития решаются также задачи математического образования детей дошкольного возраста:**

- углублять представления детей о множестве, числе, величине, форме, пространстве;
- закреплять умения и навыки в счете, вычислениях, измерениях;
- закреплять знание детьми математической терминологии.

***Развивающие:***

- развивать у дошкольников интерес к логическим играм;
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- развивать желание активно познавать и производить математические действия, решать логические задачи, конструировать и моделировать с учётом избирательности и предпочтения детей;
- развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.

***Воспитательные:***

- Воспитывать умение концентрировать внимание для выполнения задания;
- Работать индивидуально и в команде;
- Воспитывать коммуникативные качества.

**Новизна программы.**

Новизной программы является сочетание традиционных подходов и использование современных методов в работе с детьми дошкольного возраста. Игры, подобранные в программе, содержат разносторонние условия для формирования наиболее ценных качеств личности.

### **3. Возрастные и индивидуальные особенности детей**

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению.

У ребенка проявляется познавательный интерес к миру, поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Способность четко, логически мыслить, ясно излагать свои мысли в настоящее время требуется каждому. В этих качествах нуждаются врач и руководитель предприятия, инженер и рабочий, продавец и юрист, и многие другие. Логическое мышление формируется к старшему дошкольному возрасту.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

## **4. Содержание Программы.**

### **4.1. Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Тематический блок</b>	<b>Количество занятий</b>
1	Педагогическая диагностика	2
2	Развитие внимания	6
3	Развитие восприятия	6
4	Развитие памяти	6
5	Развитие мышления	6
6	Логические задачи	5
7	Педагогическая диагностика по итогам года	2

#### **4.2. Создание развивающей предметно-пространственной среды**

##### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Игра «Логические блоки» Дьенеша.
2. Игры Б.П. Никитина.
3. Комплекс компьютерных игр «Мерсибо».
4. Карточки с изображением символов.
5. Иллюстративный материал.
6. Дидактический материал к занятиям.
7. Раздаточный материал к занятиям.
8. Методические рекомендации к проведению отдельных тем и занятий.
9. Дидактические и развивающие игры (Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений, лабиринты, головоломки, ребусы и т.д.).
10. Материал для консультаций.
11. Сборники загадок.
12. Материал для физминуток и массажных упражнений.

##### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.
2. Технические средства обучения.
3. Персональный компьютер.
4. Мультимедийный проектор.
5. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.
6. Магнитная доска.
7. Игрушки и игровой инвентарий.
8. Интерактивная доска.

#### **4.3. Календарно-тематическое планирование**

№	Тема	Программные задачи	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	01.09-04.09
2	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	07.09-11.09
3	Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.	14.09-18.09
4	Развитие внимания	«Отпадный пряник», «Вопрос на засыпку», блоки Дьеньша	21.09 – 25.09
5	Логические задачи	Развитие количественных представлений	28.09-02.10
<b>Октябрь</b>			
6	Развитие восприятия	«Фрукты и овощи», «Железный дровосек», Б.П. Никитин «Сложи узор»	05.10 – 09.10
7	Развитие памяти	«Лирический сугроб», «Любовь морковь», иллюстрации «Найди ошибку»	12.10-16.10
8	Развитие мышления	«Болотная свадьба», «Кто лишний?», «Танграм»	19.10-23.10
9	Развитие внимания	«Не будить до весны», «Головоломка»	26.10-30.10
<b>Ноябрь</b>			
10	Логические задачи	«Математический диктант», задачи в загадках.	02.11-06.11
11	Развитие памяти	«Кто прав?», блоки Дьеньша	09.11-13.11
12	Развитие мышления	«Дружные гусеницы», Д/и: «Магазин»	16.11-20.11
13	Развитие внимания	«Прятки под шапкой», «Пингвины неведимки»	23.11-27.11
<b>Декабрь</b>			
14	Развитие памяти	«Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка»	30.11-04.12
15	Развитие восприятия	«Ромбик», «Рюкзак туриста», Д/и: «Что изменилось?»	07.12-11.12
16	Логические задачи	Игровые занятия по математике	14.12-18.12



17	Развитие мышления	«Сорока-белобока», «Потерянный хвост», Д/и: «Второй ряд» (блоки Дьеньша)	21.12-25.12
18	Развитие восприятия	«Цифры с дракончиком», игры Б.П. Никитина	28.12- 31.12
<b>Январь</b>			
19	Развитие внимания Море лексики	«Что бывает зимой? Признаки зимы», «Сказочная ошибка», Иллюстрация «Найди ошибку»	11.01-15.01
20	Развитие восприятия	«Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант.	18.01-22.01
21	Развитие памяти Игровая карусель	«Поезд-неделька», «Болтушки- хохотушки», «Головоломки»	25.01-29.01
<b>Февраль</b>			
22	Развитие мышления Игроматика	«Бюро находок», «Беличий переполох», «Дроби» Б.П. Никитина	01.02-05.02
23	Логические задачи	«Бабушкины запасы», «Лихие гусары» Квадрат Воскобовича	08.02-12.02
24	Развитие внимания Звуковой калейдоскоп	«Бедный дракончик», «Волк и овцы» Деление слов на слоги.	15.02-19.02
25	Развитие восприятия Игроматика	«Суп с пауком», «Тряпки по порядку), Палочки Кьюзинера.	22.02- 26.02
<b>Март</b>			
26	Развитие памяти	«День Барона», «Как считают индейцы?», состав числа.	01.03-05.03
27	Развитие мышления	«Невнимательный художник», «Что сначала?», Д/и: «С обручем и геометрическими фигурами»	09.03-12.03
28	Логические задачи	«Как считают индейцы?», «Головоломка», состав числа	15.03-19.03

29	Развитие внимания	«Слоговой домик», «Снеговик слоговик», карточки «Ботанический сад»(составить рассказ)	22.03-26.03
30	Читаем по слогам	Тренажёр по чтению	29.03 – 02.04
<b>Апрель</b>			
31	Развитие восприятия Игроматика	Обучение математическим действиям «Бабушкины запасы», «Стометровка для ежа».	05.04-09.04
32	Развитие памяти Игры на память	«Бюро находок», «Модный удав», графический диктант.	12.04-16.04
33	Развитие мышления Звуковой калейдоскоп	«Свинки-копилки», «Паровозики», Б.П. Никитин «Точки»	19.04-23.04
34	Логические задачи	«В гостях у джина» (ребусы), «Головоломки»	26.04-30.04
<b>Май</b>			
35	Развитие внимания	«Незаконченная картина», «Лишний слог», Выложи своё имя	04.05-07.05
36	Итоговая диагностика	Выявление знаний и умений детей на конец года.	11.05-14.05
37	Читаем по слогам	Тренажёр по чтению	17.05 – 21.05
38	Читаем по слогам	Тренажёр по чтению	24.05 – 28.05
	Итого:	38	

## **5. Педагогическая диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

### **5.1. Методика и критерии диагностического обследования**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р.Немова, Д.Векслера, Н.Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения

педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

## **5.2. Диагностический инструментарий (диагностические задания)**

### **Задание №1. Развитие внимания**

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

#### Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### **Задание №2. Развитие памяти**

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

#### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### **Задание №3. Развитие восприятия**

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

#### Уровень

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек

### **Задание №4. Развитие воображения**

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

**Задание №5. Развитие мышления**

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

- 1. «Чего не хватает на рисунке?»
- 2. «Что лишнее на рисунке?»
- 3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
- 4. «Сложи картинку»
- 5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
- 7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

**5.3. Протокол обследования знаний, умений и навыков в решении логических задач у детей старшего дошкольного возраста**

№ п/п	Фамилия имя ребенка	Развитие внимания		Развитие памяти		Развитие восприятия		Развитие воображения		Развитие мышления																
		№1		№2		№3		№4		№5		№6		№7												
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м					
1																										
2																										

3																				
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокий уровень: (29-33 балла)

Средний уровень: (от 22 до 28 баллов)

Низкий уровень: (ниже 11 баллов)

**5.4. Качественная характеристика уровней сформированности умений и навыков детей в решении логических задач**

**Высокий уровень** (от 29 до 33 баллов): Дошкольник может концентрировать внимание на одном объекте достаточно продолжительное время, высокий темп выполнения заданий, незначительные ошибки в решении задач. Запоминает и называет 5-6 картинок из 10. Воспринимает и называет очертания всех предметов за определённое время. Самостоятельно изменяет, дорисовывая, предмету недостающий элемент, создавая на этой основе относительно новый образ. Правильно, без ошибок выполняет все задания.

**Средний уровень** (от 22 до 28 баллов): Ребёнок не удерживает внимание в течение всего выполнения задания, отвлекается. Запоминает и называет 3-4 картинки. Называет очертания всех предметов за 30 сек. Видоизменяет предметы с небольшой помощью взрослого.

**Низкий уровень** (ниже 11 баллов): Ребёнок не воспринимает инструкции взрослого, не может сконцентрироваться на задании.

**6. Планируемые результаты освоения детьми Программы**

**Задачи:**

- способствовать обогащению самостоятельного игрового опыта; способствовать развитию всех компонентов детской игровой деятельности;
- познакомить с вертикальными и горизонтальными прямыми линиями, пересекающимися линиями;
- развивать навык рисовать на листе отрезки по заданным точкам;
- развивать навык конструировать плоскостные фигуры;
- развивать навык конструировать объёмные фигуры;
- формировать умение складывать фигуры по схемам сложения;
- развивать навык складывать узоры из геометрических фигур;
- развивать умение различать и называть цвет, форму;
- развивать умение составлять по схеме фигуры из частей; -
- расширение словаря предметов, упражнять в умении создавать глагольные конструкции в прошедшем времени;
- развивать умение ориентироваться в пространстве;
- развивать умение ориентироваться во временных понятиях;
- развивать навыки счета до 10 и обратно;

- развивать умение группировать предметы по заданным признакам.

### **Ожидаемый результат:**

- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умеет сгруппировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные); - правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками; - ориентируется во временных ситуациях;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счета как количество предметов;
- умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинки по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- развитие связной речи, умения находить звуки в слове;
- умеет ориентироваться на плоскости зрительно с помощью словесного диктанта;
- знает цвета радуги.

### **7.Список литературы:**

1. Воскобович В.А. Развивающие игры. РИВ, 2009.
2. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
3. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 1985.
4. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры – М.: Просвещение, 1990.
5. Новикова В.П., Л. И. Тихонова Л.И.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал от 3 до 7 лет, С-Пб, Детство-Пресс, 2008.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2003.
7. Л. В. Колесова, Математические игры для детей 4—7 лет – М.:
8. Учебно-методическое пособие Н.В. Микляевой, Комплекс компьютерных игр портала «Мерсибо»